

LETNI DELOVNI NAČRT

VVE pri OŠ 16. december Mojstrana

ŠOLSKO LETO 2018/19

Mojstrana, 12. 9. 2018

Barbara Jovanović, vodja vrtca

POMEN IN NAMEN LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

S tem delovnim načrtom VVE pri OŠ 16. decembra Mojstrana zagotavlja načrtno, organizirano in sistematično uresničevanje temeljnih ciljev predšolske vzgoje v enoti. Določa vsebino, obseg, programe in organizacijo vzgoje in varstva predšolskih otrok v enoti ter pogoje za izvedbo.

Letni delovni načrt je osrednji dokument VVE, obvezujoč za vse zaposlene.

Sestavljen je iz letnih delovnih načrtov posameznih oddelkov.

CILJI IN NALOGE VVE PRI OŠ 16. DECEMBRA MOJSTRANA

Temeljne naloge vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Otrokom omogočamo kakovostno bivanje v vrtcu, zaposlenim pa pogoje za ustvarjalno delovanje.

V vrtcu Mojstrana bomo vsakemu otroku omogočili, da bo na sebi lasten način pripravljen na samostojno življenje v družbi, kar pomeni, da bomo dali poudarek na razvijanju samostojnosti predšolskega otroka, v povezavi z vrednotami, ki jih bomo vključili v vzgojiteljevo delo in pedagoški proces in da bomo skozi skupni projekt MOJI PRVI ŠPORTNI KORAKI postavili temelje za vseživljenjsko učenje.

NALOGE

Naloge so podrobno opredeljene v letnih načrtih posameznih skupin in enot, ki zajemajo mikro (otroci, starši, strokovni delavci) in makro (LDN vrtca, ožje in širše okolje, zunanji sodelavci), cilje, načela, vsebine in evalvacijo.

Oblikovanje predšolskega kurikuluma je proces, v katerem vzgojitelj proučuje, načrtuje in spreminja vzgojno prakso v sodelovanju z drugimi strokovnimi delavci in s starši.

Načrtovanje vzgojnega dela pomeni načrtovanje celotnega življenja v vrtcu in je posebej naravnano k spodbujanju razvoja otroka v najširšem smislu. Zato ne more biti stihijsko, ne slučajno, ne spontano, ampak načrtovano, ciljno usmerjeno in mora zajemati glavna področja otrokovega razvoja: zaznavno gibalni razvoj, socialni razvoj, čustveni razvoj, spoznavni razvoj.

Vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja načrtujeta vzgojno delo za ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Delo v oddelkih poteka v obliki timskega dela. Vsak vzgojitelj mora imeti letni delovni načrt skupine in načrt za uvajalno obdobje.

Da bo življenje otrok v vrtcih bolj dinamično, bomo vnašali v vzgojno delo pestrejšje dejavnosti, sprejemali pobude iz okolja, ki bodo primerne in izvedljive. Vse primerne prostore v vrtcih bomo izkoristili za vzgojno delo ter zagotavljali igralne koticke za individualno in skupinsko igro in učenje. Naša naloga je iskanje in preverjanje novih načinov dela z otroki.

Ena glavnih nalog vzgojitelja in pomočnika vzgojitelja je tudi evalvacija lastnega dela.

Vstop v vrtec je enkraten dogodek. Enkraten zaradi posebnosti in edinstvenosti tega dogodka in enkraten zato, ker se dogaja resnično prvič, nikoli prej in nikoli kasneje. Torej tukaj in zdaj.

Starši, ki nam zaupajo svoje otroke, morajo predvsem zaupati vase, v svoje odločitve in stati za njimi. Poslušati svoje srce. Zaupati otrokom, jih »spustiti« od sebe in hkrati biti z njimi. Zaupati vrtcu, vzgojiteljem in pomočnikom vzgojiteljev, da bodo hoteli, znali in zmogli poskrbeti za otroka ...

Cilji predšolske vzgoje so:

- Razvijanje sposobnosti razumevanja sebe in drugih,
- Razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- Razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- Negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- Spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- Spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- Spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja,
- Posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakdanjega življenja,
- Razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

KURIKULUM ZA VVE PRI OŠ 16. DECEMBRA MOJSTRANA

Cilji Kurikuluma za vrtce:

- Bolj odprt in fleksibilen v različnih programih,
- Pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti,
- Bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti,
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino,
- Oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik,
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,
- Reorganizacija časa, prostora in opreme v vrtcu,
- Večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev,
- Povečanje vloge evalvacije pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- Izboljšanje informiranja in sodelovanje s starši.

Kurikulum je naravnan na razvoj otrokovih dosežkov in potencialnih sposobnosti ter spretnosti in k doseganju optimalnega razmerja med obema.

Načela uresničevanja ciljev kurikula za vrtce:

- Načelo demokratičnosti in pluralizacije,
- Načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,
- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma,
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- Načelo uravnoteženosti,
- Načelo strokovne utemeljenosti kurikula,
- Načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- Načelo horizontalne povezanosti,
- Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete,
- Načelo sodelovanja s starši,
- Načelo sodelovanja z okoljem,
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja,
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- Načelo razvojno- procesnega pristopa,
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

Kurikulum naj združuje:

- Uresničevanje ciljev in načel iz Kurikuluma za vrtce,
- Dobro poznavanje področja OTROK V VRTCU- razvoj in učenje, počitek, hranjenje, odnosi med otroki, odraslimi, prostor, sodelovanje s starši,
- Prepleta področja dejavnosti v vrtcu: gibanje, jezik, umetnost, narava in matematika.

Vzgojitelji in pomočniki vzgojitelja načrtujejo in izvajajo vzgojno delo na podlagi temeljitega poznavanja **razvojnih potreb, zakonitosti v razvoju predšolskega otroka, razvojnih nalog ter poznavanja Kurikuluma za vrtce z vsemi priročniki.**

Strokovni delavci poglobljajo in dopolnjujejo znanje o otrokovem razvoju z vključevanjem v stalno strokovno izpopolnjevanje in s samoizobraževanjem.

Kurikulum naj upošteva tudi specifičnosti družbenega in fizičnega okolja vrtca.

NAČRTOVANJE, IZVAJANJE IN EVALVACIJA VZGOJNEGA DELA

NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

Strokovni delavci vzgojno delo načrtujejo tematsko, projektno, po priporočilih visoke strokovne šole za usposabljanje vzgojiteljev in ob iskanju novih možnosti načrtovanja.

Načrtovanje obsega:

o skupno načrtovanje strokovnih delavcev v skupini,

o timsko načrtovanje v timu,

o načrtovanje širšega strokovnega tima.

Načrtovanje vzgojnega dela je posledica opazovanja otrok, ki je zlasti pomembno v uvajalnem obdobju, ko dobimo novo skupino. Na podlagi interesov otrok / želja, pobud staršev, z upoštevanjem ciljev in načel ter trenutnih situacij, ki se pokažejo, načrtujemo dejavnosti iz različnih področij:

-gibanje

-jezik

-umetnost; likovna, glasbena, plesna, AV dejavnosti, dramske

-narava

-družba

-matematika

V VVE pri OŠ 16. Decembra Mojstrana bomo v tem letu 2018/2019 delo načrtovali po skupni rdeči niti vrtca KRALJESTVO ŽIVALI. Za vsak mesec bomo izbrali skupino živali, katere bomo dodobra spoznali. Na to temo se bodo nanašale dejavnosti, ki bodo zavzemale vsa področja kurikuluma. Temeljni cilji oziroma glavni cilji skupnega projekta bodo izhajali iz področja NARAVA, cilji ostalih področij bodo v dejavnosti tudi vključeni, a le kot stranski cilji oziroma v povezavi s področjem narave.

KRALJESTVO ŽIVALI PO MESECIH:

- 1. SEPTEMBER- uvajalni mesec**
- 2. OKTOBER- domače živali**
- 3. NOVEMBER- gozdne živali**
- 4. DECEMBER- vrednote, radost ob bližajočih se praznikih**
- 5. JANUAR- polarne živali**
- 6. FEBRUAR- polarne živali**
- 7. MAREC- gorske živali**
- 8. APRIL- travniške živali**
- 9. MAJ- travniške živali**
- 10. JUNIJ- morske živali**

NAMEN SKUPNE TEME KRALJESTVO ŽIVALI....

Spremembe v zadnjih letih so prinesle vse več vključevanja živali v človekov vsakdan. Nemalo otrok ima doma svojo žival, ki jo neredko doživljajo kot pravega družinskega člana. Nič čudnega, številni strokovni viri namreč pričajo o izjemno pozitivnem vplivu živali na otroke.

Žal se v družbi, na kar vse bolj opozarjajo tudi mediji, nemalokrat zasledi tudi negativen odnos do živali, na kar je potrebno opozarjati, saj ga le z ozaveščenostjo lahko postopoma odpravljamo. Splošno znano je, da iz majhnega raste veliko, in hkrati, da so otroci kot spužve, ki srkajo vsebine, ki jim jih odrasli posredujemo, še bolj pa se jim v spomin vtisnejo naša dejanja.

Namen omenjene teme je:

- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do živali,
- odkrivanje, spoznavanje in primerjanje živih bitij, njihovih okolij ter sebe kot enega izmed njih,

- seznanjanje z informacijami, kaj potrebujejo živa bitja (kot tudi sami) za (lepo) življenje ter ohranjanje in krepitev zdravja,
- odkrivanje in spoznavanje, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.

GLOBALNI CILJI TEME KRALJESTVO ŽIVALI:

- Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnosti.
- Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.
- Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.

CILJI TEME KRALJESTVO ŽIVALI:

- Otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo.
- Otrok odkriva, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih.
- Otrok spoznava, da se živa bitja med seboj sporazumevajo.
- Otrok spoznava, kaj potrebuje sam in druga živa bitja za življenje ter ohranjanje ter krepitev zdravja.
- Otrok odkriva, da živa bitja iz okolja nekaj sprejemajo in v okolje nekaj oddajajo.
- Otrok odkriva, spoznava in primerja spremembe v življenju pri sebi, pri drugih živih bitjih ter v neživi naravi.
- Otrok spoznava, da se živa bitja razmnožujejo, živijo in umrejo.
- Otrok odkriva in spoznava, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.
- Otrok spoznava, da imajo živa bitja, predmeti in snovi v domišljijem svetu tudi lastnosti, ki jih v naravi nimajo.

VSEBINA TEME KRALJESTVO ŽIVALI:

- Prebiralni bomo literaturo – zgodbe, pravljice s tovrstno tematiko, kar otroke vedno pritegne.
- Sodelovali bomo z različnimi društvi in posamezniki, ki se ukvarjajo z različnimi živalmi. Povabili jih bomo medse ali pa jih obiskali in ter otrokom omogočili direkten stik z določenimi živalmi ter seznanjanje z njihovimi potrebami, skrbjo zanje in podobno.
- Odpravili se bomo v različna življenjska okolja ter raziskovali pestrost živalstva v letih.
- Izvedli bomo akcijo zbiranja hrane in ostalih potrebnih sredstev (odeje itd.) za živali, ki nimajo doma in le to namenili izbranemu zavetišču za živali.
- Pozimi bomo skrbeli za ptičke – redno nastavljali hrano v ptičje krmilnice.
- V goste bomo povabili tudi lovca.
- Občasno se bomo odpravili do parka ter nahranili race.
- Živi kotički.
- Gibalne igre- posnemanje gibanja in glasov živali.

- Opazovanje živali v naravi- opazovalni lončki.
- Ob ogledu videoposnetkov spozna živali na kmetiji, njihova bivališča, s čim se prehranjujejo, kako rastejo in kako se oglašajo (kokoš, pujsi, zajci, krave, ovce ...), (kako rastejo živali na kmetiji),
- Spozna živalske družine
- Ugotavlja kdo se je oglasil.
- Sodeluje pri ustvarjalni igri z domačimi živalmi: Na kmetiji.
- 20.5.2019- Svetovni dan čebel- spoznavanje čebel in njihovega življenjskega prostora.
- 4.10.2018 - svetovni dan proti mučenju živali

KAJ BOMO DOSEGLI S SPOZNAVANJEM ŽIVLJENJA ŽIVALI IN NJIHOVIH OKOLIJ?

Žival ima lahko na otroka torej velik vpliv. Otrok lahko, s tem ko prevzame skrb za žival, razvija občutek odgovornosti in spoštovanja pravic drugih živih bitij ter življenja nasploh. Prav tako se med skrbjo za žival, med otrokom in živaljo splete čustvena vez. Otrok se lahko z živaljo igra, in ob tem odkriva, da v resničnem svetu z živaljo ne more početi vsega, kar lahko počne z igračo. Žival lahko otroku, ob različnih morebitnih frustracijah, ki jih doživlja, med drugim služi tudi kot zatočišče. Različne raziskave so npr. pokazale, da prisotnost živali vpliva na pogostost in kvaliteto socialnih stikov med družinskimi člani, hkrati živali pomirjajoče delujejo ne nemirne ali osamljene otroke, na razvoj motorike otrok, sočutja...skratka na razvoj človeških fizičnih, socialnih, emocionalnih in kognitivnih funkcij.

IZVAJANJE VZGOJNEGA DELA

Vzgojno delo poteka po letnem načrtu zavoda, vrtca, skupine. Vsak vzgojitelj

mora imeti letni delovni načrt skupine in načrt za uvajalno obdobje. Vsak strokovni delavec v Vrtcu Mojstrana je na osnovi verificirane usposobljenosti, opravljenega strokovnega izpita in opisa del delovnega mesta odgovoren za strokovno pravilno izvajanje programa.

EVALVACIJA VZGOJNEGA DELA

Vsi strokovni delavci bomo nadaljevali z evalvacijo in samoevalvacijo lastnega dela. Pri refleksijah bomo izhajali iz:

- Ideje otrok
- Kakšne spretnosti so si pridobili
- Kaj so se naučili
- Otrokov interes
- Otrokove razlage in predstave
- Otrokova ustvarjalnost in samoiniciativnost
- Kaj je bili dobro, kaj bi spremenili

Ob zaključku šolskega leta, ko bodo strokovni delavci oddali dnevnik dela in pisne priprave na vzgojno delo, bodo dobili tudi povratno informacijo s strani ravnatelja.

Ob ocenjevalnih razgovorih bomo evalvirali dosežke na poklicnem in osebnem razvoju posameznih strokovnih delavcev in zapisali pričakovanja in želje za nadaljnje izobraževanje. Izmenjavali bomo izkušnje na kolegijih, predstavljeni bodo primeri dobre prakse, realno bomo opisovali naše dosežke, podajali kritike, ki bodo temeljile na iskanju najboljših rešitev za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ravnateljica bo izvajala hospitacije po skupinah in nudila pomoč, pogovor, z namenom sodelovanja in svetovanja dela strokovnih delavcev, sodelovala bo na aktivih.

OTROKOVE PRAVICE IN POTREBE

Otrokove pravice so eden neizpodbitnih standardov, ki jih moramo upoštevati pri svojem delu. Otrokom, vključenih v javne vrtce, zagotavlja država možnost za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo. Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju.

Uresničevanje zahteve po enakih možnostih ni mogoče brez upoštevanja razlik in pravice do izbire in drugačnosti, ki jo mora omogočiti organizacija življenja in dela v vrtcu. Pri otrocih je to povezano z vzgojo za strpnost, solidarnost in odgovornost ter s postopnim razvijanjem kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje.

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA V VRTCU

Zaposleni v vrtcu se zavedamo, da nam starši zaupajo svoje otroke. Zavedamo se odgovornosti in obveznosti, ki jih s tem sprejemamo do otrok, staršev oz. družine in hkrati tudi do družine. Dobrobit otroka nam predstavlja najvišjo vrednoto, na kateri temeljijo in so ji podrejene vse ostale vrednote. Te vrednote so:

- spoštovanje osebnega dostojanstva in integritete otrok,
- zagotavljanje varnega zdravega razumevajočega in spodbudnega okolja za otroke,
- uresničevanja pravic otrok do enakih možnosti,
- delo otrok temelji na poznavanju in razumevanju značilnosti otrokovega razvoja v določenem starostnem obdobju in na značilnostih posameznika,
- vrednotenje in negovanje tesnih vezi med otrokom in družino.

VODILA PRI NAŠEM DELU

- 1.) OTROKOM NUDIMO OBČUTEK, DA JE VAREN, ZAŠČITEN, ZAŽELEN...**
- 2.)** Skrbimo za ohranjanje otrokovega razvoja
- 3.) OTROKOM OMOGOČAMO USTVARJALNO OKOLJE, KI VZBUJA VEDOŽELJNOST IN USTVARJALNOST.**
- 4.)** Otroka spodbujamo na poti k samostojnosti in zavedanju samega sebe.
- 5.) VZPODBUJAMO OTROŠKO IGRO, KOT NARAVEN NAČIN OTROKOVEGA RAZVOJA IN UČENJA V ZGODNJEM OBDOBJU.**
- 6.)** Prizadevamo si za zaupanje staršev in sodelovanja z njimi.
- 7.) PRAKSO POVEZUJEMO Z NOVEJŠIMI TEORETIČNIMI SPOZNANJI STROKOVNJAKOV PREDŠOLSKE VZGOJE PREKO PERMANENTNEGA IZOBRAŽEVANJA.**
- 8.)** Skrbimo za povezanost strokovnih delavcev in otrok vrtca ter šole, saj niso meje razvoja strogo ločljive in se dopolnjujejo skozi celo predšolsko obdobje

OTROKOVO OKOLJE.



PREDNOSTNA

NALOGA

VRTCA:

1. RAZVIJANJE KULTURNIH NAVAD IN BONTONA (bonton pri obrokih)
2. RAZVIJANJE KVALITETNE BRALNE KULTURE
3. OMEJEVANJE POSEGANJA STARŠEV V AVTONOMIJO STROKOVNIH DELAVCEV
4. RAZVIJANJE GIBALNIH SPOSOBNOSTI
5. IZBOLJŠANJE MEDSEBOJNIH ODNOSOV V ODDELKU IN PREPREČEVANJE AGRESIJE MED OTROKI

Ob vsakodnevnem življenjskem tempu potrebujemo kvalitetne vrtce, ki v čim večji meri izpolnjujejo pričakovanja in potrebe staršev in nudijo otrokom toplino, varnost ter upoštevajo njihovo osnovno potrebo in pravico do igre. Strokovni delavci imamo znanje, izkušnje, samozavest in odgovornost do dela in zavedanje, da podoba in utrip vrtca ustvarjamo predvsem sami, zaposleni, kajti po tem smo prepoznavni v okolju, kjer delujemo in širše.

1. OBRATOVALNI ČAS

Vrtec je odprt od 6.00 do 16.00 ure.

2. PROGRAMI VRTCA

- Celodnevni program (6.00 do 16.00) traja od 5 do 9 ur in je namenjen otrokom od 1. leta starosti do vstopa v šolo. Vsebuje vzgojo, varstvo in prehrano v celotnem obsegu.
- Dodatni program zajema dejavnosti, ki so odvisne od odločitve staršev in jih starši tudi posebej plačajo, npr. tečaj smučanja, tečaj plavanja, plesni tečaj, tečaj drsanja, rolanja ...

DNEVNI RED:

- **6.00-8.00** - prihajanje otrok v vrtec, sproščena igra v koticčkih
- **8.00-8.45** - priprava na zajtrk, zajtrk
- **8.45-10.45 (Polžki, Pikapolonice, Metuljčki)** - izvajanje vzgojno načrtovanega dela v igralnicah in na prostem
- **8.45-11.15 (Sovice, Gamsi)** - izvajanje vzgojno načrtovanega dela v igralnicah in na prostem
- **10.45-11.30 (Polžki, Pikapolonice, Metuljčki)** - priprava na kosilo, kosilo
- **11.15-12.00 (Gamsi, Sovice)** - priprava na kosilo, kosilo
- **11.30-12.30 (Polžki, Pikapolonice)** - počitek
- **11.30- 12.00 (Metuljčki)** - počitek
- **12.00-12.15 (Sovice, Gamsi)** – počitek (pravljica)
- **12.15, 12.30-13.45** - umirjene igre
- **13.45-16.00** - odhajanje domov, igra v koticčkih ali na prostem

3. RAZPOREDITEV OTROK IN ZAPOSLENIH V ODDELKE

Otroci so razporejeni v 5 oddelkov:

- **ODDELEK od 1. do 2. leta starosti, vključenih je 14 otrok.**
Vzgojiteljica: Danijela Gregorčič Kopavnik
Pomočnica vzgojiteljice: Urban Subotić
- **ODDELEK od 2. do 3. leta starosti, vključenih je 12 otrok.**
Vzgojiteljica: Leona Gomboc
Pomočnica vzgojiteljice: Sanela Brdar
- **ODDELEK od 2. do 4. leta starosti, vključenih je 16 otrok.**
Vzgojiteljica: Katarina Čajić
Pomočnica vzgojiteljice: Maja Pečar Božič
- **ODDELEK od 4. do 5. leta starosti, vključenih je 22 otrok.**
Vzgojiteljica: Petra Miklič
Pomočnica vzgojiteljice: Saša Hladnik
- **ODDELEK od 5. do 6. leta starosti, vključenih je 22 otrok.**
Vzgojiteljici: Darja Grilc
Pomočnik vzgojiteljice: Dunja Rejc

4. DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVCEV IN DRUGIH DELAVCEV V VRTCU

GAMSI (5-6 let)

Darja Grilc	7.30-14.00
Dunja Rejc	8.30-16.00; 12.30-13.00 (pomoč pri Polžkih)
Počitek	12.00-12.15
Odmor- Darja Grilc	12.00-12.30
Odmor – Dunja Rejc	13.00-13.30
Sočasnost	4 ure

SOVICE (4-5 let)

Petra Miklič (75%)	9.00-14.00
Saša Hladnik	8.00-15.30
Počitek	12.00-12.30
Odmor – Petra Miklič	12.00-12.30
Odmor – Saša Hladnik	12.30-13.00
Sočasnost	4 ure

METULJČKI (3-4 leta)

Katarina Čajić	6.00-12.30
Maja Pečar Božič	7.15-14.45 (pomoč pri pikah 7.30.-8.00)
Počitek	11.45-12.30
Odmor – Katarina Čajić	11.30-12.00
Odmor – Maja Pečar Božič	12.00-12.30
Sočasnost	4 ure

PIKAPOLONICE (2-3 let)

Leona Gomboc	8.00-14.30
Sanela Brdar	7.45-15.15
Počitek	11.30-12.30
Odmor- Leona Gomboc	11.30-12.00
Odmor- Sanela Brdar	12.00-12.30
Pomoč – Maja Pečar Božič	7.30-8.00
Sočasnost	6 ur

POLŽKI (1-2 let)

Danijela Gregorčič Kopavnik	8.00-14.30
Urban Subotić	7.30-15.00
Počitek	11.30-12.30
Odmor – Danijela Gregorčič Kopavnik	12.00-12.30
Odmor – Urban Subotić	12.30-13.00
Pomoč – Dunja Rejc	12.30-13.00
Sočasnost	6 ur

DELAVKA V KUHINJI: 9.00.-13.00.

ČISTILKA: 14.00.-22.00.

5. SODELOVANJE S STARŠI

Za starše bomo pripravili:

- Tri roditeljske sestanke
- Enkrat mesečno govorilne ure (vsak prvi torek v mesecu)
- Individualne govorilne ure
- Vsakodnevni stiki ob prihodu/ odhodu otrok
- Dan odprtih vrat (v času vpisa)
- Zaključno srečanje s starši in otroki

Starše bomo vabili na predavanja v okviru vrtca ter šole in jih vključevali v projekte.

Z delom v vrtcu jih bomo seznanjale preko oglasne desk, zloženk in sistema E- asistent.

6. SODELOVANJE Z VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNIMI, ZDRAVSTVENIMI IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI

SODELOVANJE S ŠOLO:

- Obiskovanje programov kulturnih prireditev, ki bodo namenjeni učencem nižje stopnje OŠ
- Obisk šolske knjižnice; družinsko branje v izvedbi šolske knjižničarke Lee
- Sodelovanje s specialno pedagoginjo (obiski posameznih skupin), svetovalno delavko,...
- Tedensko obiskovanje telovadnice in balkona telovadnice

SODELOVANJE Z DPM- om

- Pri organizaciji obdarovanja
- Obisk dobrega moža
- Dan družine
- Predstava strokovnih delavcev vrtca za zunanje otroke v času obdarovanja

SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI:

- Gasilsko društvo, Planinsko društvo, LAS, Turistično društvo
- KUD, Policijska postaja Kranjska gora, Planinski muzej
- Zavod za šport Jesenice (MALI SONČEK)

SODELOVANJE Z OKOLJEM:

- Obisk pošte, trgovine, šole, knjižnice, zdravnika, zobozdravnika,...
- Program preventivnega zobozdravstvenega dela
- Sodelovanje s starši, starimi starši, domačini, kmetijami

- Sodelovanje z OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora in vrtcem Kranjska Gora
- Agencija Julijana (Kekčeva dežela)

7. PROGRAM MALI SONČEK

Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj. Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

Vsebine programa so zelo pestre in temeljijo na elementarnosti in ne na tekmovalnosti.

8. PILOTNI PROJEKT SCPI (strokovni center za podporo inkluziji)

Pilotni projekt Strokovni center za podporo inkluziji je del *Mreže strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam*, ki jo je z javnim razpisom vzpostavilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Delujejo na področju gorenjske, goriške in obalno kraške regije v okviru konzorcija treh osnovnih šol, ki vzgajajo in izobražujejo otroke s posebnimi potrebami:

- [Osnovna šola Jela Janežiča iz Škofje Loke – OŠ JJ,](#)
- [Osnovna šola Poldeta Stražišarja Jesenice – OŠ PS,](#)
- [Osnovna šola Antona Janše Radovljica – OŠ AJ.](#)

V okviru Projekta SCPI (Strokovnega centra za podporo inkluziji) sta **skupine v našem vrtcu obiskali specialna pedagoginja** Darija Zupan in **delovna terapevtka** Irena Marinkovič. Namen njunega obiska je bil **preventiven**; opazovanje otrok v skupini, svetovanje strokovnim delavcem in po potrebi tudi staršem. Opazovali sta otroke v skupinah Gamsi, Sovice, Metuljčki in Pikapolonice.

V skupini sta bili prisotni od 9.00 do kosila oz. po dogovoru. Nato so se najprej sami pogovorili o njunih opažanjih. Ob dogovorjeni uri je sledil še skupni sestanek s strokovno delavko, svetovalno delavko.

Opazovali sta prosto igro otrok, usmerjeno dejavnost ter gibalno dejavnost oziroma igro otrok na prostem ali v telovadnici.

V okviru roditeljskega sestanka pa sta strokovnjakinji izvedli še predavanje za starše z naslovom Vzgoja za samostojnost.

9. PROJEKT PASAVČEK

V projekt Pasavček je bila vključena najstarejša skupina Gamsi.

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji Republike Slovenije za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že enajsto leto. Vsebinsko se akcija navezuje tudi na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet.

Osnovni namen projekta Pasavček je spodbujati pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev (OVS) in varnostnih pasov med vožnjo otrok in tudi odraslih, ki ga slogan [Red je vedno pas pripet](#) jasno sporoča.

Projekt temelji na pozitivni spodbudi, saj nagradujemo otroke, ki so aktivni v projektne delu in so v osebnem avtomobilu pripeti. Otroci prejmejo različne nagrade (zapestnica, figurica, tatujji, baloni itd.) z likom pasavčka.

10. DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE VRTCA

- Papirna akcija
- Obisk dobrega moža (novoletno obdarovanje)
- Pustovanje
- Dan družine
- Praznovanje rojstnih dni
- Izdelovanje dekoracije in krasitev vrtca
- Zaključni izlet
- Zaključek šolskega leta za starše
- Glasbene urice- najstarejša skupina
- Cici vesela šola
- Družinsko branje

11. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

- Plesne urice (8 srečanj- 40 evrov na mesec)
- Tečaj rolanja (5 dni; maj-30€/otroka; gamsi)
- Tečaj plavanja (3 dni; april-30€/otroka; gamsi)
- Tečaj teka na smučeh ali drsanja (3 dni;december, januar, februar- 30€; gamsi)
- Vrtec v naravi 60€/otroka; gamsi)
- Zaključno srečanje
- Aktivni dan na kmetiji Smolej na Planini pod Golico (maj- 10€/otroka; sovice)
- Aktivni dan na ranču Mrcina (maj- 10€/ otroka; metuljčki)
- Lutkovno- gledališče Ljubljana (januar- 5€/otroka)+ ogled Ljubljane
- Predstava strokovnih delavcev
- Zaključni izlet- Živalski vrt (junij- 5€/ otroka; gamsi, sovice, metuljčki)

- Oglede smučarskih skokov v Planici- Zavarovalnica Triglav (marec); gamsi, sovice
- Sodelovanje z vrtcem v Kranjski Gori; medsebojni obiski dveh najstarejših skupin
- Gledališki abonma- Teatre za vse (3,10€/otroka/ na predstavo)
- Obisk Kekčeve dežele (brezplačno- oktober; gamsi, sovice, metuljčki)
- Obisk policijske postaje Kranjske Gore
- Mini olimpijada (oktober- sovice, gamsi)
- Program preventivnega zobozdravstvenega dela
- Program zdravstvene vzgoje v vrtcu (Zdravstveno vzgojni center Jesenice); gamsi, sovice
- Dejavnosti, projekti, natečaji glede na aktualno oziroma sprotno ponudbo preko celega leta

12. PROGRAM STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA DELAVK VRTCA

- Udeležba na strokovnih aktivih
- Predavanja v okviru vrtca in šole
- Prebiranje člankov in strokovne literature
- Udeležba na študijskih skupinah
- Udeležba seminarjev

13. INTERNE ZADOLŽITVE

- Skrb za knjižnico (Leona, Sanela)
- Likovni kabinet (Katarina, Maja)
- Glasbeni in telovadni kabinet (Danijela, Urban)
- Dekoracije in zgibanke (po dogovoru)
- Vrtna lopa (Petra M., Saša)
- Pregled igrišča (Darja, Dunja)
- Urejenost garderob (vsi)
- Skrb za okolico vrtca- papirčki, igrače,... (pregled urejenosti okolice vrtca)-vsi
- Internetna stran (Urban)
- Otroški tisk (Dunja)

Vzgojitelji in pomočniki vrtca

Mojstrana, 01.09.2018

